

Unidad 1.6: Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Ciencias

5 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)

Resumen de la Unidad:	En esta unidad, el estudiante identifica la estructura de los organismos vivos incluyendo sus formas de movimientos, estructuras, comida, y desechos. El estudiante identifica las estructuras sensoriales de los animales y cómo éstas les ayudan a sobrevivir.
Conceptos transversales e ideas fundamentales:	<ul style="list-style-type: none"> • Patrones • Sistemas y modelos de sistemas • Estructura y función • Ética y valores en las ciencias
Integración de las ciencias, la ingeniería, la tecnología y la sociedad con la naturaleza:	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento científico se basa en evidencia empírica. • Las ciencias, la ingeniería y la tecnología influyen en el ser humano, la sociedad y el mundo natural. • Las investigaciones científicas usan métodos variados.

Preguntas Esenciales (PE) y Comprensión Duradera (CD)

PE1 ¿Cómo se describen las semejanzas o diferencias entre los organismos vivos?

CD1 Todos los organismos vivos tienen semejanzas y diferencias en estructuras que les permiten sobrevivir y llevar a cabo sus actividades en el ambiente en que viven.

PE2 ¿Cómo los animales perciben el mundo que les rodea?

CD2 Los animales tienen características físicas y medios receptores asociados a los sentidos que les permiten percibir y satisfacer sus necesidades.

PE3 ¿Qué patrones de conducta y supervivencia poseen los animales en el ambiente?

CD3 Los animales tienen diferentes formas de comportamiento como el uso del sonido, estructuras y todos sus sentidos que les permite adaptarse al ambiente.

Objetivos de Transferencia (T) y Adquisición (A)

T1. El estudiante usa su conocimiento sobre las características de los organismos vivos para entender cómo las plantas y los animales se adaptan para sobrevivir en el ambiente.

El estudiante adquiere destrezas para...

A1. Observar las estructuras que las plantas y los animales necesitan para sobrevivir.

A2. Analizar las estructuras sensoriales de los animales.

A3. Clasificar las partes del cuerpo humano y sus funciones.

A4. Describir las maneras en que los organismos vivos se adaptan para sobrevivir.

A5. Comparar estructuras y comportamientos que permite que los animales se ajusten a sus ambientes.

Unidad 1.6: Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Ciencias

5 semanas de instrucción

Los Estándares de Puerto Rico (PRCS)	
Estándar(es):	Estructura y niveles de organización de la materia, Interacciones y energía
Área de Dominio:	De las moléculas a los organismos: estructuras y procesos
Expectativa:	B.CB1: De las moléculas a los organismos: estructuras y procesos
<p>Estructura y función: Muchos organismos tienen extremidades. Algunos organismos, como las serpientes, no tienen extremidades. La mayoría de las serpientes utilizan escamas de la parte ventral para desplazarse, aferrándose con ellas a las superficies. El movimiento se realiza mediante ondulaciones laterales del cuerpo. Algunas serpientes, como las víboras y ciertas boas, pueden desplazarse también mediante movimientos musculares. Muchos animales usan las partes de su cuerpo de maneras diferentes para poder ver, oír, agarrar objetos, protegerse, desplazarse de un lugar a otro; y para buscar, encontrar e ingerir alimento, agua y aire. Las plantas también tienen partes diferenciadas (raíces, tallos, hojas, flores, frutos) que las ayudan a crecer y sobrevivir.</p> <p>Crecimiento y desarrollo de los organismos: Las plantas y los animales adultos pueden producir nuevas especies. Los animales se involucran en comportamientos que ayudan a la supervivencia de sus crías.</p> <p>Procesamiento de información: Los animales utilizan partes de su cuerpo para recopilar y producir distintos tipos de información necesaria para el crecimiento y la supervivencia. Los animales responden a estos estímulos con conductas que los ayudan a sobrevivir. Las plantas también responden a estímulos externos.</p>	
Estándar(es):	Estructura y niveles de organización de la materia
Área de Dominio:	La herencia y las variaciones en las características
Expectativa:	B.CB3: La herencia y las variaciones en las características
<p>Herencia de características: Los animales jóvenes se parecen mucho a sus progenitores, pero no son exactamente iguales a ellos. Las plantas también se parecen mucho a sus progenitores, aunque tampoco son exactamente iguales.</p> <p>Variaciones en las características: Los especímenes del mismo tipo de planta o animal se pueden reconocer porque son similares, pero también varían mucho entre sí.</p>	
Indicadores:	
Estructura y niveles de organización de la materia	
1.B.CB1.EM.1	Crea modelos sobre las similitudes estructurales y las diferencias entre los humanos, las plantas y los animales (<i>puede usar dibujos, esculturas o representaciones teatrales</i>). Utiliza patrones en las estructuras básicas y reconoce la diversidad.
1.B.CB1.EM.2	Hace observaciones con el propósito de describir las estructuras que necesitan las plantas y los animales para sobrevivir y crecer. <i>Ejemplos incluyen partes de los animales: picos, alas, patas, aletas; partes de las plantas: tallos, hojas, raíces, corteza; partes de la flor. Construye modelos con el propósito de estudiar la conexión entre las diferentes estructuras y la función que realizan dichas estructuras. Ejemplos de modelos incluyen dibujos, maquetas, dioramas, oraciones simples. Ejemplos de conexiones incluyen el movimiento y las partes de las plantas y los organismos, entre otros.</i>
1.B.CB1.EM.3	Diferencia entre las estructuras sensoriales de los distintos animales y asocia las partes del cuerpo con información sensorial (humanos y animales). Reconoce que hay doctores que se especializan en tratar y curar distintos sentidos del cuerpo.
1.B.CB3.EM.1	Hace observaciones, describe y agrupa plantas, animales y seres humanos según las características que los hacen parecidos o diferentes (<i>ejemplo: diferencia entre animales y plantas;</i>

Unidad 1.6: Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Ciencias

5 semanas de instrucción

	<i>entre animales y seres humanos; entre plantas y seres humanos).</i>
1.B.CB3.EM.2	Desarrolla argumentos lógicos sobre el hecho de que las plantas y las crías se parecen mucho a sus progenitores, pero no son exactamente iguales a ellos. <i>Ejemplos de patrones pueden incluir las características que comparten algunas plantas y algunos animales. Ejemplos de observaciones pueden incluir las hojas, las flores, las raíces, de una misma planta, que son parecidas en forma pero distintas en tamaño, grosor, color y apariencia; una camada particular de perros, gatos u otros animales que se parece a sus progenitores pero no son exactamente iguales.</i>
Interacciones y energía	
1.B.CB1.IE.1	Usa materiales para diseñar una solución a un problema humano que demuestre la forma en que las plantas o los animales usan sus extremidades para sobrevivir, crecer y satisfacer sus necesidades. <i>Ejemplos de problemas humanos que pueden resolverse observando la naturaleza pudieran incluir: diseñar ropa de camuflaje o equipo para proteger a los ciclistas que imite el caparazón de una tortuga, la corteza (cáscara) de una nuez o las escamas de animales; estructuras estabilizantes, como las colas de los animales o las raíces de las plantas; espantar a los intrusos mediante espinas en los tallos y plumas en los animales.</i>
1.B.CB1.IE.3	Bajo supervisión, lee textos y usa medios de comunicación para identificar patrones de conducta, entre los progenitores y sus crías, que los ayudan a sobrevivir. <i>Algunos ejemplos de patrones de conducta pueden incluir las señales que hacen las crías (llorar, piar, y otras vocalizaciones) y las respuestas de los progenitores (como alimentar, confortar y proteger a las crías).</i>
Procesos y destrezas (PD):	
PD4	Propone explicaciones y diseña soluciones: El estudiante progresa hacia utilizar evidencia, observaciones y sus ideas para desarrollar un registro y para construir argumentos de los fenómenos naturales, basados en la evidencia. Los distintos materiales y herramientas proporcionados a los estudiantes se usan para diseñar un aparato que resuelva un problema específico.
PD6	Obtiene, evalúa y comunica información: Utiliza observaciones y textos para comunicar información nueva y posibles soluciones en forma oral y escrita para proporcionar detalles sobre ideas científicas. Lee textos apropiados para el nivel y usa los medios de comunicación para obtener información científica con el fin de determinar patrones en la naturaleza.
PD7	Agrupar bajo una misma clase la materia, los hechos, los procesos o los fenómenos (clasificación): La materia se puede agrupar al tomar como base las propiedades que se observan. La materia se puede agrupar observando sus similitudes y diferencias.



Unidad 1.6: Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Ciencias

5 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 – (Evidencia de assessment)		ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p>PRCS: 1.B.CB1.EM.1</p> <p>PD: PD7 PD6</p> <p>PE/CD: PE2/CD2 PE1/CD1</p> <p>T/A: A1 A3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe las características comunes del ser humano y otros animales. Identifica las partes del cuerpo humano y describe sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Animales Humanos Partes del cuerpo 	<p>Assessment Integrado 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Antes de terminar esta unidad, usted debe administrar el tercer assessment integrado a los estudiantes (ver anejo “Assessment Integrado 1.3”). <p>Trazando el cuerpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> En esta tarea los estudiantes trabajaran en pares. Dígalos que van a hacer sus propios cuerpos delineados en tamaño real con 20 partes del cuerpo dibujados y etiquetados. Pase un pedazo de papel grande y colóquelo en el piso. Pida a cada estudiante que se recueste en el papel y pídale a un compañero que delinee el cuerpo (trazar). Después pídale que recorten los cuerpos y etiqueten 20 partes del cuerpo en el dibujo. Pregunte: ¿sabes cuál es la función de estas partes del cuerpo? 	<p>“Muéstrame”</p> <ul style="list-style-type: none"> El maestro dará pistas y el estudiante señalará la parte del cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> Señala la parte del cuerpo que te permite caminar. Señala la parte del cuerpo que te cubre completamente. Señala la parte del cuerpo que te permite comer, hablar y sonreír. Señala la parte del cuerpo que te permite escuchar. Señala la parte del cuerpo que te permite tocar y agarrar cosas. Señala la parte del cuerpo que te permite ver. <p>Diagrama de Venn</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregue al estudiante un diagrama de Venn para compararse a sí mismo con un animal diferente que se haya presentado en clase. 	<p>Escenario gráfico – Funciones en común entre humanos y animales</p> <ul style="list-style-type: none"> Provea láminas de las partes de animales y las partes del cuerpo humano con funciones similares para que los estudiantes hagan conexiones de las partes del cuerpo y sus funciones entre humanos y otros animales. Puede proveerles un papel de construcción para que las peguen, pareadas con respecto al mismo tipo de función y que las expliquen. <p>Observación de un animal</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestre al estudiante una imagen de un animal obtenida de una revista. Hagan una lluvia de ideas sobre las diferencias y similitudes que tienen los humanos en comparación con el animal de la imagen. Presente al estudiante los nombres de las partes especiales del cuerpo de un animal como la cola, la pata, la uña, las alas, la pezuña, el cuerno, el pico, la lengua, dientes, colmillos y bigotes. Pídale que discutan las funciones de cada parte y cómo son similares a sus propias partes del cuerpo. Provea al



Unidad 1.6: Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Ciencias

5 semanas de instrucción

					<p>estudiante una imagen de una parte del cuerpo de un animal (cola, pata, garra, ala, pezuña, cuerno, pico, lengua, dientes, colmillos, bigotes). Una vez que el estudiante entienda lo básico de cómo funciona la parte que le tocó, presente varios escenarios y vea cómo las diferentes parte del cuerpo responderían. Por ejemplo, cuando el ojo está en un cuarto oscuro, la pupila se dilata (para que entre más luz de manera que el animal pueda ver).</p>
--	--	--	--	--	---



Unidad 1.6: Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Ciencias

5 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 – (Evidencia de assessment)		ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p>PRCS: 1.B.CB1.EM.2 1.B.CB1.EM.3 1.B.CB1.EM.1 1.B.CB3.EM.1</p> <p>PD: PD4 PD6 PD7</p> <p>PE/CD: PE1/CD1 PE2/CD2</p> <p>T/A: A1 A2 A3 A5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe las estructuras de las plantas y los animales y cómo estos los ayudan a sobrevivir. Analiza las partes sensoriales del cuerpo para entender cómo funcionan. 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura Función Movimiento Protección 	<p><i>Los humanos, los animales y las plantas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Para cada uno de los cinco sentidos, los estudiantes deben realizar por lo menos dos comparaciones interesantes entre el hombre con el mundo animal. Pida a los estudiantes que dibujen una planta y un animal. Luego escogen una parte en particular de cada uno de estos y explican cómo la usan en el hábitat en que viven para sobrevivir. En pares, pida a los estudiantes que discutan las siguientes preguntas y que lleguen a un consenso en cuanto a sus respuestas. Los estudiantes comparten con la clase y proveen evidencia de su razonamiento. <ul style="list-style-type: none"> -¿Cómo los animales usan sus ojos y sus oídos para sobrevivir en el ambiente? -¿Qué partes de tu cuerpo usas para percibir cada sentido? -Escoge una planta y un animal ¿Cómo se relacionan las estructuras con el hábitat en que 	<p><i>Plegables</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Haga que los estudiantes creen tres plegables de distintos animales. Identifica tres partes del cuerpo, sus funciones y cómo el animal usa plantas para sobrevivir. <p><i>¿A quién le pertenezco?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El maestro proveerá franjas de papel con ejemplos de adaptaciones, o láminas de estructuras y partes de plantas, de animales y del ser humano. Se colocará un tablón o pared con expresiones descriptivas de las funciones de estas o del lugar o hábitat particular al cual se han adaptado. Los estudiantes al salir, identificarán a qué descripción o expresión corresponde la lámina que le tocó y la pegará donde corresponda. Ej. Lámina de espina de rosas- protección contra los animales. <p><i>Diagrama de Venn triple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante dibuja un diagrama de Venn triple para comparar y 	<p><i>Hábitats y estructuras</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Escriba la palabra 'hábitat' en la pizarra. Pídale a los estudiantes que hagan una lluvia de idea con el compañero de al lado sobre el significado de la palabra hábitat. Un hábitat es donde el animal consigue su comida, agua y cobijo que necesita para vivir. Ejemplo: el hábitat de un tucán es la selva tropical. Muestre a los estudiantes una imagen de El Yunque. Pídale que enumere una lista de plantas que ayudan a proveer el alimento y cobijo a los animales. Muestre a los estudiantes una imagen de un animal camuflajeado en la selva. Explique que las plantas ayudan al animal a protegerse y sobrevivir de los predadores. ¿Qué otro animal usa el camuflaje para sobrevivir en su hábitat? Pida a los estudiantes que nombren otros animales que conozcan. ¿Qué otro tipo de estrategia usan los animales para defenderse de los predadores? Guíe a los estudiantes a que mencionen las estructuras que ayudan a los animales a sobrevivir o a conseguir alimento,



Unidad 1.6: Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Ciencias

5 semanas de instrucción

			viven?	contrastar las semejanzas y diferencias entre las estructuras de los humanos, los animales y las plantas.	<p>como por ejemplo, el caparazón de una tortuga, las alas de las aves, etc.</p> <p><i>Los sentidos del olfato</i></p> <ul style="list-style-type: none">Comience la lección como una clase de demostración. Tápele los ojos a un estudiante. Provea a los estudiantes múltiples materiales que tengan un olor fuerte. Pregúntele al estudiante que tiene los ojos vendados que identifique el olor para ver si pueden identificarlo 100%. Explique a los estudiantes que los humanos hacen un buen trabajo percibiendo el mundo con sus sentidos, pero hay otros miembros del mundo animal que lo hacen mejor. Por ejemplo, porque un perro tiene alrededor de 200 millones de células olfatorias en su nariz (versus 5 millones en la nariz del ser humano) puede oler el olor más sutil. El salmón también tiene una nariz extraordinaria. Por el sentido del olfato, ellos pueden nadar de vuelta al lugar exacto donde nacieron el año anterior. Las serpientes huelen sus comidas por medio de sus lenguas. Los científicos han descubierto que las aves pueden navegar a través de largas distancias por medio de la detección de los campos magnéticos de la Tierra. Pida y guíe a los estudiantes a que proveen ejemplos
--	--	--	--------	---	---



Unidad 1.6: Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Ciencias

5 semanas de instrucción

					<p>de cómo los animales usan los otros sentidos.</p> <p><i>Supervivencia animal</i></p> <ul style="list-style-type: none">Muestre al estudiante imágenes de los siguientes animales: caimanes y lagartijos. Pídales que noten alguna característica interesante que pueda ayudar al animal a sobrevivir. Ahora muéstrela la imagen de un zorro y un búho. Pregúnteles que es lo que notan sobre su estructura física. Pregúntele cómo usan estas estructuras. Explique que los animales usan sus sentidos como su instrumento principal de supervivencia. Los animales utilizan varias partes del cuerpo para oler. Los mamíferos huelen con sus narices, las serpientes huelen con la lengua, y los caracoles huelen con sus tentáculos. Los animales también escuchan en una variedad de formas. Muchos insectos como las arañas y los grillos tienen los tímpanos en las patas. Ellos son capaces de rebotar ondas de sonidos en sus presas. Los mamíferos tienen tímpanos que vibran lo cual causa que el oído interior cree impulsos nerviosos. Después, estas vibraciones son interpretadas por el cerebro como sonidos. <p><i>Estructuras y necesidades de los seres</i></p>
--	--	--	--	--	---



Unidad 1.6: Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Ciencias

5 semanas de instrucción

					<p><i>vivientes</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Sentados en un círculo, actúen como diferentes animales y jueguen a adivinar qué animal están imitando los estudiantes. Un estudiante pasa al centro y representa mímicamente el movimiento del animal, sin decir al grupo qué animal es. Si los estudiantes no logran adivinar, puede dar pistas adicionales, como el sonido del animal, qué come, de qué color es o de qué está cubierto su cuerpo. El estudiante que adivine pasa al centro. <p><i>Semejanzas y diferencias entre plantas y animales</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Muestre una planta, un animal y busque a un estudiante voluntario (ser humano). Pida a los estudiantes que discutan con el compañero de al lado sobre las similitudes y diferencias que puedan encontrar entre la planta, animal y el ser humano. Los compañeros deben crear una tabla de datos sobre sus ideas.
--	--	--	--	--	--



Unidad 1.6: Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Ciencias

5 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 – (Evidencia de assessment)		ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p>PRCS: 1.B.CB1.IE.1 1.B.CB1.IE.3 1.B.CB3.EM.2</p> <p>PD: PD4 PD6</p> <p>PE/CD: PE2/CD2 PE3/CD3</p> <p>T/A: A5 A4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investiga sonidos animales. Identifica las razones por las que los animales emiten sonidos para comunicarse. Comprende que las plantas y las crías se parecen a sus progenitores, pero no son iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> Camuflaje Cría Progenitor Protección 	<p><i>Aprendiendo de los animales y las plantas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Muestre a los estudiantes ejemplos de diseños que los seres humanos han aprendido de los animales. Por ejemplo: un casco de bicicleta imita al caparazón que protege a la tortuga. La cáscara de una bellota y las escamas protegen a los animales. Pregunte: ¿Qué otras cosas pueden inventar los seres humanos que sean similares en los animales? Muestre a los estudiantes una imagen de una rosa con espinas y un animal con púas. Hagan una lluvia de ideas con los estudiantes para que puedan hacer las conexiones entre las plantas y animales y la barrera de protección para mantener a los intrusos alejados. Provea al estudiante varios materiales de construcción tales como papel de construcción, cartón, cartulina, pega, marcadores para diseñar una solución a un problema humano, 	<p><i>Diagrama de Venn</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pida al estudiante que cree un diagrama de Venn comparando dos animales y las estructuras que tienen para adaptarse y sobrevivir en el ambiente. 	<p><i>Proteger y sobrevivir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lleve al estudiante afuera a un área con grama y provéales un par de sujetapapeles (presillas) de diferentes colores. Pídales que predigan los colores más fáciles de encontrar y cuáles son los más difíciles. Luego, colocan las presillas en la grama y ponen a prueba sus predicciones. En el salón, pida al estudiante que piense en diferentes formas para ponerse un camuflaje en varios lugares. Juegue a las escondidas en el salón de clase y pedir al estudiante que haga una lluvia de ideas para crear una lista de lo que se pondrían para quedar escondidos en el salón de clase. Pídales que agreguen lo que se pondrían para estar escondidos en la selva, bajo la nieve, en el desierto y en el océano. ¿Qué colores utilizarían? Pídales que se dibujen a sí mismos en un hábitat que hayan seleccionado. Discuta cómo el camuflaje puede ayudar a los animales a esconderse y a sobrevivir.



Unidad 1.6: Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Ciencias

5 semanas de instrucción

			<p>tal como un objeto que los proteja y sirva de camuflaje, así como lo hacen las estructuras de las plantas y los animales.</p>		<p><i>El sonido – Método de sobrevivencia</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Comience la lección con una canción de sonidos de animales. Dígalos que los animales hacen sonidos por diferentes razones. Haga una lluvia de ideas sobre el por qué los animales se comunican de manera diferente (llorando, piando, alimentación comunal, consuelo, protección). Provea al estudiante con una variedad de sonidos de animales (ya sea grabado de la televisión o directamente de enlaces del Internet al final del mapa). Haga que los niños escuchen los sonidos y creen una tabla de los sonidos que hacen y la predicción de por qué el animal hace ese sonido.• El estudiante etiqueta 3 imágenes con las razones posibles de por qué el animal hace ese sonido. Ejemplo, un pájaro alimentando a su cría (alimentando), animales acurrucados (comodidad) y un animal parado enfrente bloqueando algo (protegiendo). Ponga las imágenes de los animales que has presentado en la mesa. El maestro levantará una de las imágenes y el estudiante debe decir el nombre del animal y hacer el sonido. De vez en cuando, levante una imagen y haga el sonido incorrecto. A este punto, la clase se mantendrá en
--	--	--	--	--	--



Unidad 1.6: Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Ciencias

5 semanas de instrucción

					<p>silencio, y al hacer esto, ganarán un punto. Sin embargo, si un estudiante dice el nombre incorrecto el maestro gana un punto. Vamos a ver quién es el primero en ganar cinco puntos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escoja seis imágenes de animales para pegar en la pizarra. Escriba un número del 1 al 6 al lado de cada imagen. Divide la clase en dos equipos y llame a un estudiante por grupo. El maestro tira los dados y los estudiantes emparejan el número del dado con el número en la pizarra. El estudiante que haga el sonido correcto del animal que va con el número gana un punto para su equipo. Deje que los estudiantes escojan al próximo compañero para que pase a la pizarra. Puede que el maestro quiera agregar nombres escritos de los animales a cada imagen, y posiblemente a cada sonido.
--	--	--	--	--	--

Unidad 1.6: Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Ciencias

5 semanas de instrucción

ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)

Conexiones a la literatura sugeridas

- **Carol K. Lindeen**
 - *Living and Nonliving*
- **Bobbie Kalman**
 - *Animal Life Cycles*
- **Bobbie Kalman y Margaret Reiach**
 - *El Ciclo de Vida de la Mariposa*
- **Patricia M. Stockland y Todd Ouren**
 - *Swing, Slither, or Swim*
- **Michael Dahl**
 - *Do Goldfish Gallop*
- **Wendy Pfeffer**
 - *Wiggling Worms at Work*
- **Rochelle Strauss**
 - *Tree of Life: The Incredible Biodiversity of Life on Earth*
- **Greg Pyers**
 - *Biodiversity of Rain Forests*
- **Eric Carle**
 - *La oruga hambrienta*

Recursos adicionales

- Sonidos de animales: <http://www.perunakellari.fi/animalsounds/animal-e.html>
- La estructura y función de los animales y las plantas: https://www.middletownschools.org/uploaded/Curriculum/Curriculum_Office/Gr_1_Plants_and_Animals.pdf
- Los sentidos del olfato, Fuente: <http://www.discoveryeducation.com/teachers/free-lesson-plans/the-incredible-human-body-the-five-senses.cfm>
- Proteger y sobrevivir, Fuente: https://www.middletownschools.org/uploaded/Curriculum/Curriculum_Office/Gr_1_Plants_and_Animals.pdf
- Aprendamos los sonidos de los animales: <https://www.youtube.com/watch?v=tgoyw0ckPOU>
- Identificar sonidos de animales: <https://www.youtube.com/watch?v=xLb3vgmiSnE>



Unidad 1.6: Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Ciencias

5 semanas de instrucción

- El cuerpo humano: http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/00/animaciones/a_F_a00_00.html
- El cuerpo humano: http://catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=2143&id_categoria=14001&id_subcategoria=3763
- Recursos escuela primaria: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursoseducativos/tag/animales/>
- Las plantas: http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/01/animaciones/a_fa10_04.html
- Los animales: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursoseducativos/tag/animales/>